

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.03.01 ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ РЕСУРСЫ  
ЕВРОПЕЙСКОГО СЕВЕРА РОССИИ И СТРАН СЕВЕРНОЙ  
ЕВРОПЫ**

---

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**46.03.01 История**

**Направленность (профиль) Арктическое регионоведение**

---

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

---

квалификация

**очная**

---

форма обучения

**2022**

---

год набора

**Составитель:**

Бардилова Ю.П., канд. ист. наук,  
доцент, заведующий кафедрой истории  
и права;

Ильичева М.Б., канд. ист. наук, доцент,  
доцент кафедры истории и права

Утверждена на заседании кафедры истории и  
права Социально-гуманитарного института  
(протокол № 7 от 25.03.2022)

Зав. кафедрой

Бардилова Ю.П.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель – формирование у студентов, в соответствии с учебным планом компетенций по дисциплине, представлений о богатстве и уникальности мирового историко-культурного наследия Севера Европейской части России и её северных соседей; о закономерностях и своеобразии исторического пути развития населяющих регион народов, о специфике его историко-культурных туристских ресурсов.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

**УК-1:** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-5:** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**ПК-1:** Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе базовых знаний отечественной и всеобщей истории, специально-исторических дисциплин

**ПК-3:** Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владению навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, организации и проведения экскурсий, в том числе на иностранном языке.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: историко-культурные ресурсы и достопримечательности маршрутов следования туристских групп на Севере России и в странах Северной Европы; культурное своеобразие региона; особенности системного и критического мышления; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
<b>УК-5:</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных
	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими	

<p>контекстах</p> <p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p><b>ПК-3:</b> Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владению навыками поиска</p>	<p>информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и</p>	<p>особенностях и традициях различных социальных групп; анализировать основные тенденции развития стран региона в различные периоды их истории на основе разнообразных источников информации; характеризовать историко-культурные ресурсы стран региона и использовать знания о них в практике; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Уметь работать в фондах архивов, музеев и библиотек для решения задач профессиональной деятельности, составлять технологическую карту и методическую разработку экскурсии.</p> <p>Владеть: навыком самостоятельного поиска источников информации, включая в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; основными методами и практиками профессионального анализа и научной критики исторических источников, умением разрабатывать различные формы экскурсий и приемами их проведения.</p>
---	---	---

<p>необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, организации и проведения экскурсий, в том числе на иностранном языке.</p>	<p>технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p>ПК-3.1. Демонстрирует знание туристских ресурсов, исторического и культурного своеобразия региона, в котором осуществляется профессиональная деятельность, методики разработки и проведения экскурсий, в том числе на иностранном языке.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет работу в фондах архивов, музеев и библиотек для решения задач профессиональной деятельности, составляет технологическую карту и методическую разработку экскурсии.</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, методами и приемами проведения экскурсий (в том числе на иностранном языке).</p>	
---	---	--

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы (дисциплины по выбору) по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) – Арктическое регионоведение.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения таких дисциплин, как: «История мировых религий», «Историческое краеведение», «История Северной Европы», «Истории освоения Арктики».

Дисциплина изучается в тесном взаимодействии с курсом «Архивоведение и музееведение».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 час. (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Количество часов на СРС	Количество часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ					
2	4	3	108	16	40		56	8	52		зачет
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>40</b>		<b>56</b>	<b>8</b>	<b>52</b>		<b>зачет</b>

В интерактивных формах часы используются в виде защиты м/м презентаций, просмотра и обсуждения научно-популярных фильмов.

##### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	наименование раздела / темы	контактная работа			всего контактных часов	из них в интерактивной форме	кол-во часов на СРС	кол-во часов на контроль
		лк	пр	лб				
1	Раздел 1. Историко-культурные ресурсы Севера и Северо-Запада России.	8	20		28	4	26	
2	Раздел 2. Историко-культурные ресурсы стран Северной Европы	8	20		28	4	26	
	<b>Зачет</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>40</b>		<b>56</b>	<b>8</b>	<b>52</b>	

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Историко-культурные ресурсы Севера и Северо-Запада России

##### 1. Культурное наследие Европейского Севера России.

Краткая характеристика достопримечательностей Архангельской и Вологодской областей, культурных объектов Карелии. Малые Карелы. Вологда: Вологодский кремль, Софийский собор, Архиерейский двор, Христоворождественская церковь, дом-музей Петра I, Спасо-Прилуцкий монастырь, Ферапонтов и Кирилло-Белозерский монастыри. Проблемы сохранения и использования в туристической деятельности культурных ресурсов Севера.

##### 2. Культурное наследие Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Санкт-Петербург и его дворцово-парковые пригороды. Санкт-Петербург: Петропавловская крепость, дворец Меншикова, здание Двенадцати коллегий, Кунсткамера, Адмиралтейство, Зимний Дворец, Исаакиевский собор и др. Петродворец (Петергоф): Большой дворец, Английский дворец, павильоны Эрмитаж, Марли, Монплезира, Английский дворец; Большой фонтанный каскад Нижнего сада («Самсон, раздирающий пасть льва»); фонтанный каскад Верхнего сада («Нептунова телега») и др. Царское Село (Пушкин): Екатерининский и Александровский дворцы, Эрмитаж, Термы, Камеронова галерея, Царскосельский лицей, Арсенал. Павловск: Большой дворец, Храм Дружбы и др.

### **3. Историко-культурные объекты Новгорода и Пскова.**

Новгород: Детинец, Ярославово дворище, вечевая площадь, крепостные сооружения Новгорода, храм Святой Софии, Грановитая палата, Николо-Дворищенский собор, Юрьев монастырь, церковь Параскевы Пятницы, храм Спаса-на-Нередице, церковь Иоанна Предтечи, церковь Спаса Преображения на Ильине улице, памятник «Тысячелетие России» и др. Псков: Кром, Довмонтов город, Приказные палаты, Поганкины палаты, Троицкий собор, Спасо-Мирожский и Ивановский монастыри и др.

### **Раздел 4. Историко-культурные ресурсы Кольского Севера**

Первобытные памятники на территории Мурманской области. Памятники архитектуры Кольского Севера Кольский острог. Воскресенский собор в Коле. Успенская церковь в с. Варзуге. Архитектурные объекты Мурманска и населенных пунктов Мурманской области. Памятные места региона. Трифонов-Печенгский монастырь. Памятники революционной и военной истории Заполярья на территории Мурманской области. Памятник Жертвам интервенции. Мемориал Защитникам Советского Заполярья. Мемориал погибшим кораблям Мурманского тралового флота. Памятники революционерам, защитникам Заполярья, исследователям Кольского Севера. Военно-исторический мемориал на Западной Лице. Музеи Мурманской области. Мурманский областной краеведческий музей. Военно-исторический музей Северного флота. Областной художественный музей. Дом-музей С.М. Кирова в Кировске и др. Моделирование экскурсии по городу Мурманску и Мурманской области

## **Раздел 2. Историко-культурные ресурсы стран Северной Европы**

### **4. Природно-географический и историко-культурный потенциал Северной Европы в туристической индустрии.**

Основные понятия. Северная Европа, Фенноскандия, Скандинавия. Особенности туристического потенциала региона. Общие черты в развитии государств Северной Европы. Природно-географические характеристики и климатические условия Фенноскандии. Фьельды. Фьорды и шхеры. Озера. Водопады. Полярные области Арктики как объект экстремального туризма. Исторический обзор. Возможности для различных видов туризма.

### **5. Историко-культурное наследие Дании.**

Основные природные туристические объекты. Восточная часть Жатского архипелага. Полуостров Ютландия. Остров Борнхольм. Фарерские острова. Гренландия. Культовые сооружения. Рунические камни как памятник истории. Туристический потенциал датских городов. Копенгаген и его достопримечательности. Замки в окрестностях Копенгагена. Орхус. Оденсе. Ольборг. Эсбьерг. Основные музеи и музейные комплексы. Парковые зоны. Фестивали культуры. Театральные и музыкальные события. Народные художественные промыслы. Национальный костюм. Датская кухня. Объекты научно-познавательного туризма.

### **6. Историко-культурные ресурсы Норвегии.**

Природные туристические объекты. Норвежские фьорды. Нэрой-фьорд. Гейрангер-фьорд. Водопады. Фьельды. Йотунхейм. Горные области. Провинция Телемарк. Полярная Норвегия. Мыс Нордкап. Лофотенские острова. Шпицберген. Культовые сооружения. Туристический потенциал норвежских городов. Достопримечательности Осло. Берген. Тронхейм. Культурный потенциал северных провинций. Города Северной Норвегии. Тромсё. Вадсё.

Будё. Альта. Киркенес. Музеи и музейные комплексы. Национальные парки. Фестивали культуры. Театральные и музыкальные события. Народные художественные промыслы. Национальный костюм. Норвежская кухня. Объекты научно-познавательного туризма.

#### **7. Швеция: историко-культурные ресурсы.**

Основные природные туристические объекты. Шведские фьельды. Западная Швеция. Провинция Сконе как объект туризма. Район озёр. Шхеры. Шведская Лапландия. Остров Готланд. Природные зоны и национальные парки. Культовые сооружения. Рунические камни. Туристический потенциал шведских городов. Древние столицы страны – Бирка, Сигтуна, Упсала. Достопримечательности Стокгольма и его окрестностей. Гётеборг. Мальмё. Лунд. Кальмар. Музеи и музейные комплексы. Национальные парки. Фестивали культуры. Театральные и музыкальные события. Народные художественные промыслы. Национальный костюм. Шведская кухня. Объекты научно-познавательного туризма.

#### **8. Историко-культурные ресурсы Финляндии.**

Основные природные туристические объекты. Ледниковые массивы Финляндии. Речная система. Озёрный край. Финские шхеры. Аландские острова. Специфика туристического потенциала Северной Финляндии. Культовые сооружения. Туристический потенциал финских городов. Хельсинки. Турку. Тампере. Лахти. Пори. Рованиemi. Музеи и музейные комплексы. Национальные парки. Фестивали культуры. Театральные и музыкальные события. Народные художественные промыслы. Национальный костюм. Финская кухня. Объекты научно-познавательного туризма.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **Основная литература:**

1. Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России : учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10874-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456416>

#### **Дополнительная литература:**

2. Воскресенский, В.Ю. Международный туризм : учебное пособие / В.Ю. Воскресенский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 462 с. : ил., табл., схемы - Библиогр.: с. 419-423. - ISBN 978-5-238-01456-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114800>

3. Шаруненко, Ю.М. Рекреационный туризм : учебно-методическое пособие / Ю.М. Шаруненко ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 102 с. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428635>

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

#### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- 7Zip
- DJVuReader

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader
- Google Chrome

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX

Электронная база данных Scopus

## **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.